

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

(ŠkVP)

MONTE – DETSKÝ SVET

Jediným testom správnosti pri vzdelávacom procese je šťastie dieťaťa.

Dr. Maria Montessori



Názov ŠkVP	MONTE - DETSKÝ SVET
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov školy	Súkromná materská škola MONTE - Detský svet Bernolákova 17, Prešov
IČO	51 891 034
KÓD	100019056
Riaditeľka školy	Mgr. Katarína Kukul'ová
Dátum prerokovania v rade školy	17.03.2026
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	13.03.2026
Dátum vydania ŠkVP	01.04.2026
Kontakty	http://www.monte.detskysvet.sk/
Zriaďovateľ	Občianske združenie MONTE – DETSKÝ SVET
Adresa	Kukučínova 27, Prešov
Kontakty	0948543719



OBSAH

1. Názov charakteristika ŠkVP **MONTE - DETSKÝ SVET**
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
a zamerania materskej školy
3. Stupeň vzdelania
4. Učebné osnovy
5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania



1. NÁZOVA CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program **MONTE - DĚTSKÝ SVET** vychádza z mnohých dôkazov o špecifickej povahe duševného rozvoja tých najmenších. Tieto dôkazy môžu každému, kto pracuje s deťmi pomôcť hľadať nové cesty. Cesty nepoznané, neprebádané, nevyskúšané, ale zároveň cesty, ktoré sú pre ľudstvo nesmierne dôležité. Pravá podstata tvorivých síl dieťaťa a dynamika jeho potenciálu zostali nepovšimnuté niekoľko tisíc rokov. Správanie dieťaťa je pre nás nevyčerpatelným zdrojom poznania. Dieťa je pre nás veľkou neznámou, ale samo nám umožňuje poznávať, keď nám ukazuje ako narába s vecami okolo nás. Veľkosť ľudskej osobnosti sa začína formovať v momente narodenia a z toho vyplýva, že je potrebné výchovou a vzdelávaním začať od narodenia. Detstvo je z hľadiska rozvojových možností bezpochyby tým najbohatším obdobím v živote človeka. V tomto období by mali byť využité všetky dostupné spôsoby výchovy a vzdelávania. Našou povinnosťou je dieťa v tomto období čo najsvedomitejšie kultivovať. V rannom období detstva musí byť vzdelávanie chápané ako cieľová podpora rozvoja vrodených duševných schopností dieťaťa. Všetky nové odhalenia nám poskytne samo dieťa, keď nám otvára pohľad na psychiku úplne odlišnú od psychiky dospelého. Tam, kde sa nachádza dieťa, musí mať k dispozícii všetko dôležité pre formovanie vlastnej osobnosti. Postupné úrovne vzdelávania musia zodpovedať postupnému vývoju osobnosti dieťaťa.

Maria Montessori videla vo výchove a vzdelávaní prostriedok k dosiahnutiu porozumenia medzi ľuďmi a mieru medzi národmi. Kľúč k novému svetu treba podľa nej hľadať v skrytých možnostiach veľmi malého dieťaťa. Ak sa naučíme nemrhať jeho obrovským potenciálom, ľudstvu sa otvoria nové možnosti. Jej dlhoročné skúmanie potrieb detí dokazuje, že nový spôsob vzdelávania, v ktorom je dieťa aktívnym činiteľom a ktorý, uspokojuje jeho skutočné potreby a vedie k psychicky vyrovnanej osobnosti s veľkou sebaúctou, je možnou cestou k výchove hodnotného človeka. Upozorňovala však na to, že výchova, ktorá iba "opakuje chyby našich rodičov", deťom skôr ubližuje. Bola presvedčená, že nikto nemôže byť vzdelávaný niekým iným, každý sa učí vlastným úsilím,



pretože dieťa je motivované zvnútra, prirodzeným záujmom a láskou k poznaniu. Učenie sa, zdokonaľovanie zručností je pre dieťa jeho prirodzenou potrebou. Výchova a vzdelávanie podľa M. Montessori nespočíva v tom, že dieťa preplníme faktami z jednotlivých vybraných odborov štúdia, ale skôr v ďalšom rozvíjaní jeho prirodzenej túžby po poznaní, učení sa, zdokonaľovaní sa.

*Chceme **MONTE - DETSKÝ SVET** priblížiť prostredníctvom:*

M – Mária Montessori

O – otvorená myseľ, schopnosť prijímať nové poznatky, byť prístupný poznaniu,
organizácia, opakovanie

N – nový smer, nová cesta poznania

T – tvorivosť, objavovanie, experimentovanie

E - emocionalita a empatia, citlivosť k sebe samému a okoliu

S – sloboda, samostatnosť, sústredenosť, sociálna zrelosť

V – vrúcnosť, vďaka

E – enormné úsilie, etika

T – trpezlivosť, taktnosť.



2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy Montessori je vytvárať podnetné a bezpečné prostredie, ktoré podporuje prirodzený rozvoj dieťaťa. Sústredíme sa na rozvíjanie samostatnosti, zvedavosti a sebavedomia detí, rešpektujeme ich individuálne tempo a osobnosť. Naším cieľom je vychovať deti s radosťou z učenia, schopné spolupráce a zodpovedného prístupu k svetu okolo seba. Našou snahou je vytvoriť prostredie, kde sa deti nielen pripravujú na život, ale je miestom plnohodnotného života. V našej materskej škole veríme, že s rešpektujúcim prístupom a správnym prostredím dokáže každé dieťa veľké veci.

Ciele výchovy a vzdelávania

1. **Podpora samostatnosti a zodpovednosti** – pomáhať deťom objavovať ich schopnosti a viesť ich k sebastačnosti v každodenných činnostiach.
2. **Rozvoj kognitívnych schopností** – podporovať logické myslenie, kreativitu a riešenie problémov prostredníctvom praktických a zmysluplných aktivít.
3. **Sociálne a emocionálne zručnosti** – rozvíjať empatiu, komunikáciu, schopnosť spolupráce a pozitívne medzil'udské vzťahy.
4. **Fyzický rozvoj a zdravý životný štýl** – podporovať pohybové schopnosti, koordináciu a vedomie o dôležitosti zdravia a telesnej aktivity.
5. **Rozvoj samostatného rozhodovania a sebapoznania** – umožniť deťom chápať vlastné potreby, záujmy a emocionálne prejavy, čím sa buduje ich sebadôvera.
6. **Príprava na celoživotné učenie** – vytvárať pozitívny vzťah k poznávaniu a objavovaniu, ktorý deti sprevádza aj mimo materskej školy.



Predprimárne vzdelávanie je významným obdobím v živote dieťaťa. Jeho obsah, ciele, metódy a formy sú predmetom hľadania nových ciest v činnosti učiteľa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z princípov Montessori pedagogiky. Pokiaľ nebudú vytvorené podmienky pre kvalitnejšie a rozsiahlejšie angažovanie sa dieťaťa na vlastnom vzdelávaní, ochudobníme výchovno-vzdelávací proces o jeho dôležitú výchovnú zložku a zložka vzdelávacia nebude efektívna. Dieťa sa potrebuje a chce učiť, nie byť učené. Učenie sa je prostriedkom vnútorného vývinu, ktorý za dieťa nikto neurobí. Výsledkom učebného procesu má byť nie chodiaca encyklopédia, nie poslušné dieťa alebo apatický žiak, ktorý sa učí, pretože je to žiaduce, ale po všetkých stránkach rozvinutá, samostatne uvažujúca a konajúca osobnosť s veľkou sebaúctou a spontánnym záujmom o poznávanie a činnosť. Dieťa sa môže plne rozvinúť iba v slobodnej činnosti, ktorá mu dáva zmysel, ktorú robí s radosťou, ktorá ho rozvíja, čo sa stáva hnacím motorom jeho ďalšej činnosti. Nepochopenie tejto myšlienky vedie k obrovskému mrhaniu potenciálom detí. Ak spoločnosť považuje za potrebné, aby vzdelávanie bolo povinné pre každého, potom musí poskytovať vzdelanie účelné a praktické. A pokiaľ uznáme, že budeme vzdelávať deti už od narodenia, tým viac je dôležité poznať zákonitosti psychického rastu.

Vzdelanie nemôže byť svetom odstrkované a prehliadané. Musí sa stať rozhodujúcou zložkou spoločenského života. Je teda na spoločnosti, aby prevzala starostlivosť o vzdelanie, ktoré jej na oplátku prinesie veľa úžitku ako náhle sa začne úspešne uplatňovať. Vo svojej podstate ponúka Montessori filozofia spôsob vzdelávania, prostredníctvom ktorého má dieťa možnosť naplno rozvíjať svoj potenciál. Ponúka jedinečný zážitok pre dieťa – prostredie, v ktorom má možnosť slobodne tvoriť, pracovať na rozvíjaní svojej osobnosti a pritom vychádzať zo svojich vývojových potrieb. Pomocou špeciálne vyškolených učiteliek a učiteľov dostáva dieťa presne to, čo potrebuje a po čom túži. Je to metóda vzdelávania, ktorá poskytuje deťom dostatok zmyslových vnemov,



skúmanie, experimentálne overovanie, ale v prvom rade nadšenie, radosť a záujem z učenia v prostredí rešpektu a partnerskej komunikácie. Z tejto pozitívnej skúsenosti bude dieťa ťažiť po celý život.

Naša materská škola MONTE - DĚTSKÝ SVĚT v súlade so zameraním si stanovila nasledujúce ciele:

- vytvoriť priestor na individuálnu činnosť podľa prirodzeného záujmu dieťaťa
- neprispôbovať dieťa systému, ale prostredie dieťaťu
- zameriavať sa na rozvoj praktických zručností, ktoré deťom dodávajú sebavedomie v bežnom živote
- pomôcť dieťaťu na ceste k samostatnosti a udržať jeho prirodzenú zvedavosť a túžbu

po zdokonaľovaní

- učiť deti niesť zodpovednosť za svoj slobodný výber a svoje činy rozvíjať schopnosť koncentrácie pre úspešné pozorovanie a učenie
- podporovať zvedavosť dieťaťa, skúmavosť, tvorivosť a začiatky logického myslenia
- podporovať iniciatívu a vytrvalosť v práci
- vychovávať k slušnosti pri dodržiavaní spoločných pravidiel a hraníc
- vychovávať dieťa nezávisle od autority dospelého a tým získať pocit, že je jedinečnou a slobodnou bytosťou
- naučiť dieťa vyrovnávať sa z vlastnými chybami a stáť po jeho boku, keď bude tieto chyby naprávať



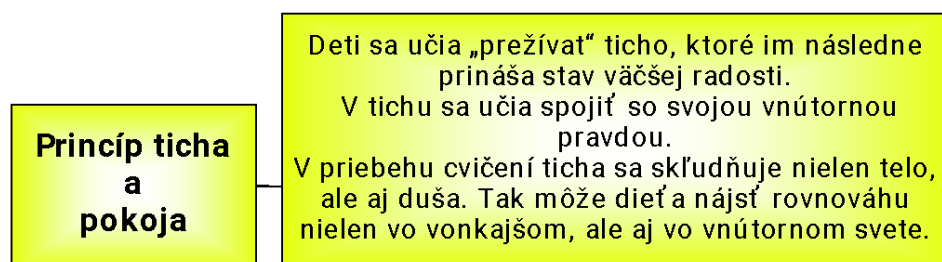
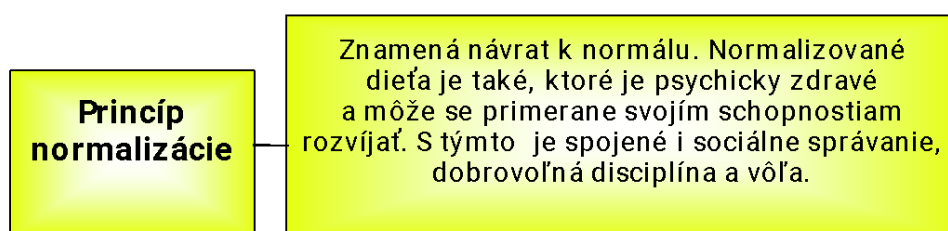
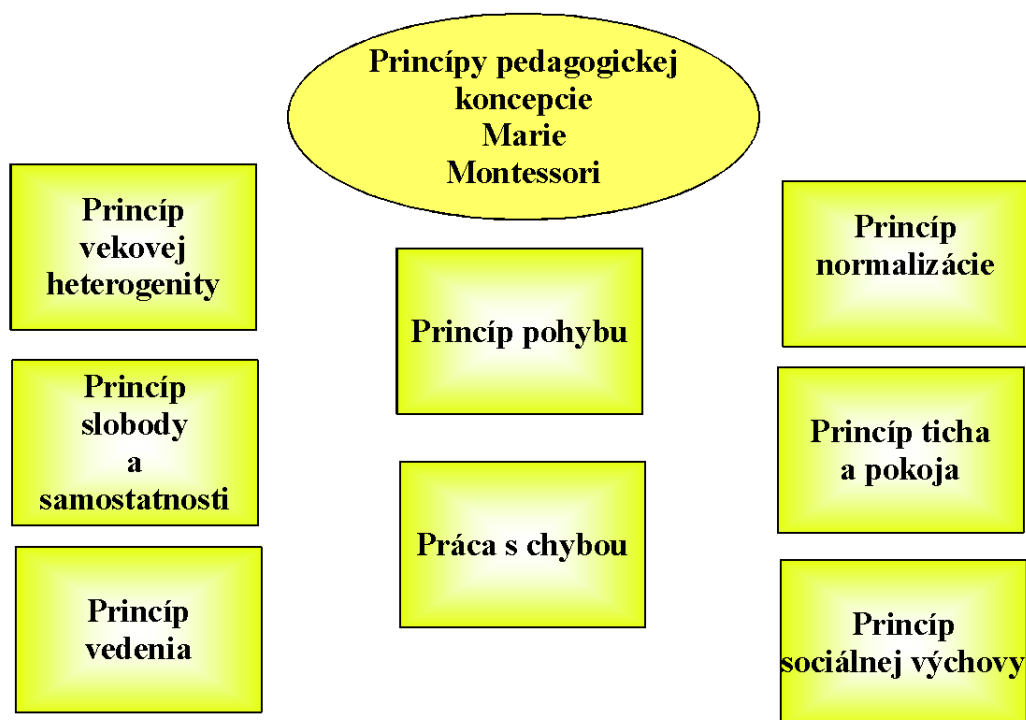
- rozvíjať vzájomnú pomoc a spoluprácu prostredníctvom vytvorenia heterogénnej skupiny
- viesť deti k tomu, aby aktívny pohyb a zdravá životospráva boli súčasťou zdravého životného štýlu
- spoznávať iný (anglický) jazyk ako prostriedok verbálneho dorozumievania sa
- dôkladne pripravovať dieťa do školy formou hry a špeciálnych pomôcok a budovať základy pre úspešný štart v základnej škole.

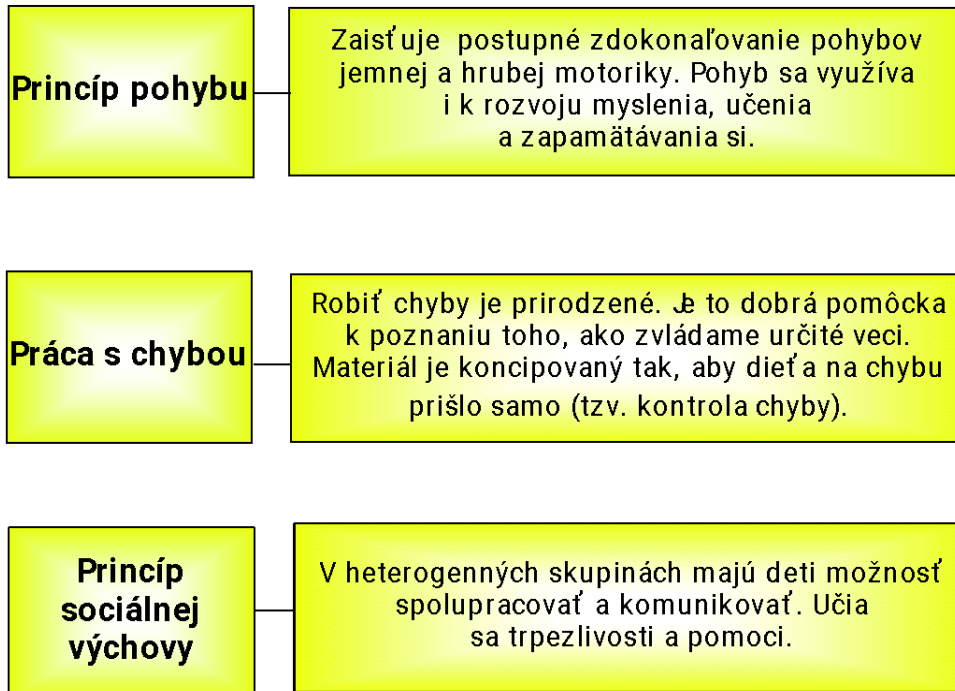
Naším cieľom je zdravie duše normalizovanej zrelej osobnosti dieťaťa, s ktorým sa spája sociálne cítenie, porozumenie pre ostatných, dobrovoľná sebadisciplína, radosť z činností a sila vôle.

Dlhodobým cieľom je cítiť senzitívne obdobia v rámci vývinových štádií jednotlivých detí a v súlade s nimi vytvoriť spontánne vzdelávanie, ktoré je postavené presne na mieru konkrétnemu dieťaťu. Vďaka tomu, môže každé jednotlivé dieťa objaviť svoj skrytý vnútorný potenciál a využiť ho v čo najvyššej miere.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- školský vzdelávací program
- princípy pedagogickej koncepcie Marie Montessori
- materiál (pomôcky) Marie Montessori
- metodické celky
- zážitkové učenie.





Ďalšie princípy pedagogickej koncepcie Marie Montessori sú:

- princíp rovnosti
- pripravené prostredie
- senzitivne obdobia
- polarizácia pozornosti
- prepojenie a celistvosť
- rešpektovanie spoločne vytvorených pravidiel
- vedenie detí k sebahodnoteniu
- zodpovednosť
- využívanie všetkých zmyslov
- mravné princípy
- sebadisciplína.

Aplikáciou uvedených princíпов chceme docieľiť osvojenie si súboru kľúčových kompetencií pre život dieťaťa.



3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu MONTE - Detský svet sú učebné osnovy prevzaté z experimentálne overeného programu schváleného rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 8. apríla 2016, , č. 2016-8672/15327:4-100B : „Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori pre predprimárne vzdelávanie, ktoré tvoria prílohu dokumentu.

Učebné osnovy obsahujú aj vzdelávací obsah, ktorý je nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Rozširujúce ciele nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú v učebných osnovách označené hviezdičkou* a realizujú sa len v prípade individuálneho záujmu a potenciálu detí.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu Školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania

Vo svojej podstate ponúka Montessori filozofia spôsob vzdelávania, prostredníctvom ktorého má dieťa možnosť naplno rozvinúť svoj potenciál. Ponúka jedinečný zážitok pre dieťa – prostredie, v ktorom má možnosť slobodne tvoriť, pracovať na rozvíjaní svojej osobnosti a pritom vychádzať zo svojich vývojových potrieb. Pomocou špeciálne vyškolených učiteliek a učiteľov dostáva dieťa presne to, čo potrebuje a po čom túži. Je to metóda vzdelávania, ktorá poskytuje deťom dostatok zmyslových vnemov,



skúmanie, experimentálne overovanie, ale v prvom rade nadšenie, radosť a záujem z učenia v prostredí rešpektu a partnerskej komunikácie. Z tejto pozitívnej skúsenosti bude dieťa ťažiť po celý život.

Celý priebeh je v duchu hesla „ **POMÔŽ MI, ABY SOM TO DOKÁZAL SÁM**“.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu MONTE – Detský svet sú oblasti podľa Montessori pedagogiky:

- Praktický život
- Zmyslový život
- Jazyková výchova
- Geometria a aritmetika
- Kozmická výchova

Formy práce

80 % z vyučovania tvorí samostatná práca detí podľa výberu, deti si vyberajú činnosť, miesto činnosti, formu činnosti (individuálna, skupinová) a čas, ktorý jej venujú. 20% tvorí práca riadená učiteľom. V materskej škole prevláda individuálna práca.

5. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša Montessori materská škola sa zaväzuje, že každé dieťa prijaté do materskej školy, nielen deti so špecifickými vzdelávacími potrebami (ŠVVP), bude mať rovnakú príležitosť plnohodnotne sa zapojiť do výchovno-vzdelávacích činností. Prístup našej školy je založený na rešpektovaní individuality každého dieťaťa, jeho rozvojových možností, zdravotného stavu a rodinného zázemia. Vytvárame pre deti prostredie, kde jeho inakosť nie je prekážkou, ale súčasťou jedinečnej cesty. Naše priestory sú upravené tak, aby stimulovali zmysly a motoriku v súlade s potrebami detí so zdravotným znevýhodnením.



1. Pedagogická podpora detí v triede

- Triedy sú organizované v duchu Montessori princípov – deti majú voľný výber aktivít a pracovného tempa podľa svojich schopností a záujmov.
- Pedagogický tím sleduje individuálne tempo každého dieťaťa a poskytuje jemnú, nenápadnú podporu tak, aby dieťa mohlo samostatne objavovať a rozvíjať svoje zručnosti.
- Didaktické pomôcky sú rozdelené podľa náročnosti a typu zručností, aby umožňovali diferencované učenie v rovnakom prostredí.

2. Individuálna podpora konkrétnych detí

- Každé dieťa má **svoj individuálny plán rozvoja**, ktorý reflektuje jeho aktuálne schopnosti, záujmy a potreby.
- Pedagógovia pravidelne pozorujú dieťa, zapisujú pokroky a podľa potreby upravujú činnosti a úlohy.
- Pri deťoch s konkrétnymi potrebami (napr. ŠVVP, zdravotné obmedzenia) sa vytvárajú **špecifické podporné stratégie**, napr. pedagogická podpora, úprava pomôcok.

3. Pôsobenie podporného tímu a odborných zamestnancov

- Ak škola disponuje **podporným tímom**, jeho členovia (špeciálni pedagógovia, psychológ, logopéd) pravidelne spolupracujú s pedagógmi triedy na identifikácii a podpore individuálnych potrieb detí.
- V prípade absencie špecializovaných zamestnancov spolupracuje škola s externými zariadeniami poradenskej a prevencie (CPaP, školský psychológ).



- Pedagogický tím zaisťuje, aby odborné zásahy boli integrované do bežného života triedy a neizolovali dieťa od kolektívu.

4. Vytváranie bezpečného a prijímajúceho prostredia

- Triedy sú organizované tak, aby podporovali **sociálnu interakciu a spoluprácu medzi deťmi**.
- Škola systematicky rozvíja kultúru rešpektu a empatie: pravidelné diskusie, hry na riešenie konfliktov a aktivity podporujúce inkluzívne správanie.
- Preventívne opatrenia proti diskriminácii a segregácii zahŕňajú:
 - školské pravidlá založené na rovnakom prístupe ku všetkým deťom,
 - monitorovanie interakcií v triedach,
 - citlivé reagovanie pedagógov na prípadné konflikty alebo neprimerané správanie.

5. Systém včasného rozpoznávania potrieb a spolupráca s rodičmi

- Každé dieťa je pri vstupe do materskej školy **systematicky pozorované a hodnotené**, aby sa identifikovali jeho silné stránky a oblasti, kde potrebuje podporu.
- Pedagógovia pravidelne komunikujú s rodičmi o rozvoji dieťaťa, navrhujú spôsoby podpory aj doma a konzultujú individuálne potreby.
- Spolupráca s odbornými zariadeniami (CPaP, školský psychológ, logopéd) je prirodzenou súčasťou systému podpory, pričom sa vždy zachováva dôstojnosť a integrita dieťaťa.
-



6. Diferenciácia a individualizácia v Montessori prostredí

- Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sú diferencované podľa schopností detí – každý má možnosť vybrať si úlohy, tempo a spôsob práce.
- Pedagógovia poskytujú vedenie **nenápadne a podporne**, aby dieťa malo pocit samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie.
- Hlavným cieľom školy je **prispôsobenie prostredia dieťaťu**, nie prispôsobovanie dieťaťa škole – dieťa môže objavovať, experimentovať a učiť sa vlastným tempom v bezpečnom a podporujúcom prostredí.

6. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v našej Montessori materskej škole predstavuje systematický a premyslený proces, ktorý je úzko zakotvený v pedagogických princípoch Montessori vzdelávania. Cieľom je zmysluplné a primerané začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby podporovali rozvoj digitálnych zručností, kritického myslenia a tvorivosti detí predškolského veku.

1. Ciele digitálnej transformácie

- Podporovať **porozumenie základným javom digitálnej doby** primerané veku detí.
- Rozvíjať **pozitívne, zodpovedné a bezpečné postoje k digitálnym technológiám**.
- Budovať základy **digitálneho a informatického myslenia** prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.



- Zabezpečiť **vyvážený prístup** medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami, pričom digitálne technológie slúžia ako **podporný nástroj učenia**, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu alebo sociálnej interakcie.

2. Pedagogický a systematický prístup

- Digitálne aktivity sú **integrované do každodenných Montessori aktivít** a sú vždy zamerané na podporu samostatnosti, experimentovania a objavovania.
- Didaktické materiály kombinujú **digitálne a nedigitálne pomôcky**, aby deti mohli skúmať a učiť sa rôznymi spôsobmi.
- Každá digitálna činnosť je premyslene navrhnutá tak, aby podporovala rozvoj **jazykových, matematických, logických, sociálnych a tvorivých kompetencií**.

3. Personalizácia a inkluzívny prístup

- Digitálne nástroje sú využívané podľa individuálnych potrieb, tempa učenia a vývojovej úrovne každého dieťaťa.
- Pedagóg sleduje záujem a zapojenie detí, pričom **zabezpečuje podporu pre deti so ŠVVP** aj pre deti, ktoré potrebujú jemnejšie vedenie alebo adaptáciu činností.
- Pri plánovaní digitálnych aktivít sa dbá na **fyzické, psychické a emocionálne zdravie detí**, obmedzuje sa nadmerné používanie obrazoviek a zachováva sa rovnováha s pohybovými a sociálnymi aktivitami.

4. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

- Pedagógovia a odborní zamestnanci materskej školy sa pravidelne vzdelávajú v oblasti **digitálnych technológií**, vrátane výberu vhodných nástrojov, kritickej reflexie ich využitia a bezpečnosti online prostredia.



- Zamestnanci modelujú **zodpovedné a bezpečné používanie technológií**, aby deti získali pozitívne vzory digitálneho správania

5. Implementácia a hodnotenie stratégie

- Materská škola stanovuje **jasné a realistické ciele digitálnej transformácie**, ktoré sú priebežne monitorované a hodnotené prostredníctvom pozorovaní, reflektívnych zápisov a pravidelného vyhodnocovania pedagogického procesu.
- Digitálna stratégia je súčasťou **dlhodobej vízie školy**, ktorá reflektuje aktuálne odborné poznatky, trendy vo vzdelávaní a spoločenské potreby.
- Prístup školy k digitálnym technológiám je **otvorený spolupráci s rodičmi**, ktorí sú informovaní o aktivitách, možnostiach a bezpečnom používaní digitálnych pomôcok doma.

6. Integrácia Montessori princípov

- Digitálne technológie sú **nástrojom podpory samostatného učenia a experimentovania**, čo je v súlade s Montessori filozofiou.
- Každá aktivita je navrhnutá tak, aby podporovala **sebareflexiu, zodpovednosť a autonómiu detí** pri spoznávaní digitálneho sveta.
- Digitálne aktivity sú vždy **doplňkom k praktickým činnostiam**, pohybu, manipulácii s materiálmi a sociálnej interakcii, čím sa zachováva holistický rozvoj dieťaťa.

Mgr. Katarína Kukoľová
riad'. SMŠ MONTE – Detský svet